



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| УТВЕРЖДАЮ | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | | | |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| Начальник отдела управления образовательными программами | | | | |  | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  | |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | | Цель дисциплины "Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ" заключается в формировании компетенций обучающихся по оценке и повышению качества дополнительного образования детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | | Задачами дисциплины являются: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | | | - ознакомление с теоретико – методологическими основами определения качества дополнительного образования и направлениями его обновления в аспекте модернизации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | | | - формирование представлений о проектировании образовательной программы и технологии её экспертизы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 | | | - обучение методикам диагностики качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | | | | | | | | | К.М.02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | | | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | | | изучение данного курса требует предварительной подготовки обучающихся по дисциплинам: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 | | | Проектирование программно-методического обеспечения учебных дисциплин; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.3 | | | Проектирование средств оценивания образовательных результатов; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.4 | | | Современные проблемы науки и образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2** | | | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | | | Производственная практика (педагогическая) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 | | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.4 | | | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:**  **УК.5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | способы создания недискриминационной среды взаимодействия при организации мониторинга и оценке качества реализации педагогических проектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | основные способы создания недискриминационной среды взаимодействия при организации мониторинга и оценке качества реализации педагогических проектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | отдельные способы создания недискриминационной среды взаимодействия при организации мониторинга и оценке качества реализации педагогических проектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | поддерживать профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | определять направления профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | способами использования программ мониторинга и оценки качества реализации педагогических проектов на основе аксиологического подхода; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | основными способами использования программ мониторинга и оценки качества реализации педагогических проектов на основе аксиологического подхода ; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | основными способами использования программ мониторинга и оценки качества реализации педагогических проектов на основе аксиологического подхода с поддержкой преподавателя. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:**  **ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | требования к результатам образования обучающихся в контексте современной образовательной политики; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | основные требования к результатам образования обучающихся в контексте современной образовательной политики; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | некоторые требования к результатам образования обучающихся в контексте современной образовательной политики. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | самостоятельно разрабатывать программы мониторинга и оценки качества реализации педагогических проектов; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | самостоятельно разрабатывать ключевые элементы программы мониторинга и оценки качества реализации педагогических проектов; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | разрабатывать программы мониторинга и оценки качества реализации педагогических проектов с поддержкой преподавателя. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | способами использования программ мониторинга и оценки качества реализации педагогических проектов; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | основными способами использования программ мониторинга и оценки качества реализации педагогических проектов; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | основными способами использования программ мониторинга и оценки качества реализации педагогических проектов с поддержкой преподавателя. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:**  **ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | способы разработки и отбора контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов педагогических проектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | основные способы разработки и отбора контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов педагогических проектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | некоторые способы разработки и отбора контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов педагогических проектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | самостоятельно разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценивания результатов педагогических проектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | самостоятельно разрабатывать основные контрольно-измерительные материалы для оценивания результатов педагогических проектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | самостоятельно разрабатывать некоторые контрольно-измерительные материалы для оценивания результатов педагогических проектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | способами отбора и разработки контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | основными способами отбора и разработки контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | основными способами отбора и разработки контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:**  **ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | методы, средства и технологии выявления трудностей в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | основные методы, средства и технологии выявления трудностей в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | некоторые методы, средства и технологии выявления трудностей в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | выявлять трудности в обучении. используя соответствующие методы, средства и технологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | выявлять трудности в обучении , используя ведущие методы, средства и технологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | выявлять трудности в обучении, используя отдельные методы, средства и технологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | основными методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | некоторыми методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:**  **ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | требования к программам преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | основные требования к программам преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | некоторые требования к программам преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | самостоятельно разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | самостоятельно разрабатывать ключевые элементы программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся в сфере дополнительного образования детей с поддержкой преподавателя. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | способами реализации программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся в детском творческом объединении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | основными способами реализации программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся в детском творческом объединении; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | отдельными способами реализации программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся в детском творческом объединении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | | | **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | | | основные понятия данного курса; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | | | условия повышения качества образовательного процесса в рамках реализации педагогического проекта. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2** | | | **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | | | использовать контрольно-измерительные материалы для определения качества реализации педагогического проекта; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | | | анализировать результативность реализации педагогического проекта, качество образовательного процесса. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3** | | | **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | | | навыками применения методик диагностики и оценки качества реализации педагогического проекта; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | | | способами проведения экспертизы качества образовательной программы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  |  | | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | | | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | | | | | **Семестр / Курс** | | | | **Часов** | | | **Компетен-**  **ции** | | **Литература** | | | | **Инте**  **ракт.** | | **Примечание** | | |
|  | | | | | **Раздел 1. Педагогическое проектирование** | | | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | |
| 1.1 | | | | | Теоретические основы педагогического проектирования /Лек/ | | | | | | | 3 | | | | 2 | | | ОПК-5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2  Э1 | | | | 0 | |  | | |
| 1.2 | | | | | Технология проектной деятельности /Пр/ | | | | | | | 3 | | | | 4 | | | ОПК-5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2  Э1 | | | | 2 | |  | | |
| 1.3 | | | | | Результаты и оценка проектной деятельности в образовательной сфере /Ср/ | | | | | | | 3 | | | | 10 | | | ОПК-5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2  Э1 | | | | 0 | |  | | |
|  | | | | | **Раздел 2. Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании** | | | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | |
| 2.1 | | | | | Мониторинг как механизм контроля качества образования /Лек/ | | | | | | | 3 | | | | 2 | | | ОПК-5 | | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1  Э1 Э2 | | | | 2 | |  | | |
| 2.2 | | | | | Особенности организации и эффективность мониторинга в образовании /Пр/ | | | | | | | 3 | | | | 4 | | | ОПК-5 | | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1  Э1 | | | | 2 | |  | | |
| 2.3 | | | | | Проблемы организации мониторинга в образовании /Ср/ | | | | | | | 3 | | | | 22 | | | ОПК-5 | | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1  Э1 | | | | 0 | |  | | |
|  | | | | | **Раздел 3. Проектирование и реализация**  **мониторинга в образовании** | | | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | |
| 3.1 | | | | | Мониторинг образовательного процесса /Лек/ | | | | | | | 3 | | | | 2 | | | ОПК-5 | | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1  Э1 Э2 | | | | 0 | |  | | |
| 3.2 | | | | | Требования к мониторингу образовательного процесса /Пр/ | | | | | | | 3 | | | | 4 | | | ОПК-5 | | Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1  Э1 | | | | 0 | |  | | |
| 3.3 | | | | Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса /Ср/ | | | | | | | | 3 | | | | | 22 | ОПК-5 | | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1  Э1 | | | | 0 | |  | | | |
| 3.4 | | | | /Зачёт/ | | | | | | | | 3 | | | | | 0 |  | |  | | | | 0 | |  | | | |
|  |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету:  1. Сущность педагогического проектирования как особой области педагогической деятельности.  2. Виды педагогического проектирования.  3. История возникновения педагогического проектирования.  4. Моделирование как основа педагогического проектирования.  5. Оценка эффективности учебных проектов.  6. Проектирование основных педагогических объектов.  7. Технология педагогического проектирования.  8. Принципы педагогического проектирования.  9. Методики и приёмы, используемые при организации проектирования в педагогическом процессе.  10. Структура учебной проектной деятельности.  11. Ступени проектирования и формы педагогических проектов.  12. Логика и этапы педагогического проектирования.  13. Понятие о педагогическом мониторинге.  14. Виды мониторинга. Цели мониторинга.  15. Мониторинг и оценка.  16. Типы оценки.  17. Мониторинг проекта. Индикаторы.  18. Планирование мониторинга и оценки.  19. Методы и средства оценки.  20. Методы и инструменты для контроля качества проекта.  21. Программные средства и технологические решения поддержки мониторинга проекта. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практико-ориентированные задания,тесты. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | | |
| Л1.1 | Багадирова С. К. , Шарова Е. И. , Кудайнетов М. Р. | | | | | | | | Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре | | | | | | | | | | | | | М., Берлин: Директ-Медиа, 2016, https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=434944 | | | | | | | |
| Л1.2 | Новикова Е. Н., Серветник О. Л. | | | | | | | | Компьютерная обработка результатов измерений: учебное пособие | | | | | | | | | | | | | Ставрополь: СКФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483751 | | | | | | | |
| Л1.3 | Самылкина Н. Н. | | | | | | | | Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие | | | | | | | | | | | | | Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=109042 | | | | | | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | | |
| Л2.1 | Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В. | | | | | | | | Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие | | | | | | | | | | | | | Москва: МПГУ, , http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=274985 | | | | | | | |
| Л2.2 | Мандель Б. Р. | | | | | | | | Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов | | | | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=429392 | | | | | | | |
| Л2.3 | | Солонин С. И. | | | | | | | Метод гистограмм: учебное пособие | | | | | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=429710 | | | | | | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Авторы, составители | | | | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | |
| Л3.1 | | Чайкина Ж.В. | | | | | | | | Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб.-метод.пособие | | | | | | | | | | | | | Нижний Новгород: , 2014 | | | | | | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э1 | | Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442026 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э2 | | Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434431 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.1.1 | | Табличный редактор MS Excel; компьютерная тестовая система Moodle. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.1 | | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.2 | | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.3 | | http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | | Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2 | | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 | | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |